

## 윤승현 교육학 아고라 - 기출문제 완전정복 1회 (3월 18일) 학습자료02-배경지식

### ■ 배경지식

- 1) 논점 1 : 반두라의 사회인지이론, 자기조절학습, 자기효능감이론, 기대가치이론, 메타인지
- 2) 논점 2 : 평가기능에 따른 평가의 분류(형성평가), 타당도(내용타당도)
- 3) 논점 3 : 경험중심교육과정, 학문중심교육과정, 교육내용 선정 및 조직
- 4) 논점 4 : 학교조직의 특성(관료제-순기능과 역기능)
- 5) 기타 : 리커트 척도

### 윤승현교육학아고라 - 열린학습 공간

카카오톡 단톡방에서 “윤승현교육학아고라”를 검색하세요



### 윤승현교육학컨셉맵 - 구입처

전자책(피디에프 다운로드) - 유페이퍼

<https://www.upaper.net/y1218h0/1158602>



종이책 - 임용닷컴 교재몰

[http://www.imyongbook.com/product/detail.html?product\\_no=448&cate\\_no=1&display\\_group=2](http://www.imyongbook.com/product/detail.html?product_no=448&cate_no=1&display_group=2)



윤승현 80강 교육학 - 80강으로 만점까지 = 이론(50강) + 작성법/기출(10강) + 적중예상(20강)



## 교육심리 - 학습이론 - 사회인지이론

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!

반두라

개괄

상보적 인과관계  
(상호결정론)

학습에서  
3개의 요인이  
상호의존

- ① 환경 (모델, 상벌)
- ② 개인적 요인 (신념, 기대)
- ③ 행동 (선택, 언어)

- 1) 관찰학습(모델링) → 학습자가 모델을 관찰함으로써 인지, 정서, 행동이 변화되는 과정 (★ 기출)
  - ① 학습: 다른 행동을 보여줄 수 있는 능력을 형성하는 ‘인지(정신과정)’의 변화 ★ 반두라
  - ② 정신과정 → 기대, 자기효능감, 주의, 파지 등
  - ③ 직접강화가 없어도 학습은 일어난다. 즉, 대리강화만으로 학습이 일어난다. ★★★ (≠ 행동주의)
  - ④ 학습과 수행의 구분 ① 학습: 지식의 획득 ② 수행: 그 지식을 기초로 한 관찰 가능한 행동
- 2) 관찰학습의 최종적인 목적 → 자기조절적 학습자
  - ① 초기에는 관찰학습(환경이 큰 역할) + 점차 자기조절학습으로 초점 이동 (개인이 큰 역할)
  - ② 자기조절학습: 학습목표를 달성하기 위해 자신의, 사고, 감정, 행동을 통제하고 관리하는 학습
- 3) 교육적 적용
  - ① 교사는 어떤 행동이 강화를 받을 것인지 + 어떤 행동이 강화를 받는지(피드백) 알려주고,
  - ② 다양한 좋은 모델을 제시하고(교사 자신, 다른 학생) ③ 자기효능감을 높여주고,
  - ④ 인지적 모델링을 활용하여 학생이 문제해결전략을 공유하게 하고, ⑤ 학습자의 자기조절능력을 증진해주어야 한다.

학습  
종류

- 1) 실행학습: 무엇을 실행하고 그 결과로 학습이 일어나는 것(빈도 결정 by not 결과 → 결과에 대한 해석)
- 2) 관찰학습: 타인의 행동을 관찰하는 것만으로 학습이 일어날 수 있다

관찰학습

단계

☆☆☆

(모델행동)  
주의  
파지  
재생  
동기화  
(동작수행)

- ① 주의: 모델의 행동관찰
- ② 파지: 모델의 행동에 대한 정보를 장기기억에 저장
- ③ 재생: 모델의 행동을 연습
- ④ 동기화: 연습한 행동을 표출하기 위한 동기를 형성하는 단계, 동기는 ①②③에 영향
  - ㉠ 직접강화: 자기 행동의 결과로 획득하는 강화
  - ㉡ 대리강화: 모델이 강화를 받는 사실을 관찰할 때 관찰자가 경험하는 간접강화
  - ㉢ 자기강화: 바람직한 행동에 대해 관찰자가 스스로 제공하는 강화



모델링

- 1) 종류
  - ① 직접 모델링: 모델의 행동을 단순하게 모방
  - ② 상징적 모델링: 책, 연극, 영화, TV에 등장하는 주인공의 행동 모방
  - ③ 종합적 모델링: 관찰한 행동의 부분을 종합함으로써 행동을 발전시킴
  - ④ 인지적 모델링: 시범과 함께 문제해결전략을 언어로 설명하는 것 ☆☆☆
  - ⑤ 자기 모델링: 자기 자신의 행동을 관찰하고 반성한 결과로 일어나는 모방
- 2) 효과
  - ① 관찰 학습: 모델의 시연을 관찰하거나 모방하여 ‘새로운 행동’을 학습하는 것
  - ② 반응 금지: 모델이 벌을 받는 것을 보고 그러한 행동을 하지 않는 것을 학습하는 것
  - ③ 반응 해제: 모델의 행동이 제재를 받지 않는 것을 보고 대리적 강화를 받아 금지된 행동을 개시하는 것
  - ④ 반응 촉진: 모델의 행동에 대리강화를 받아 행동이 촉진되는 현상
  - ⑤ 정서적 각성: 모델과 비슷한 정서를 체험하는 현상
- 3) 효과성 있는 모델: ① 지각한 유사성이 높을수록, ② 능력이 클수록, ③ 지위가 높을수록 → 효과가 크다.

자기  
조절  
학습

- (★ 기출)
- 1) 학습자가 목표를 달성하려고 사고, 감정, 행동을 체계적으로 관리, 통제하는 학습
  - 2) 자기조절: self-regulation = 메타인지조절 + 인지조절 + 동기조절 + 행동조절 → 모델링의 궁극적 목적
  - 3) 전개과정: 자기결정(성취목표와 행동기준설정), 자기점검, 자가지도(교수), 자기평가, 자기강화 (★ 기출)
  - 4) 자기조절학습의 구성요소
    - ① 인지적 요소: 인지전략(시연, 정교화, 조직화) + 메타인지전략(계획, 점검, 평가) (★ 기출)
    - ② 동기적 요소: 숙달목표지향, 자아효능감, 성취동기, 성공에 대한 기대
    - ③ 행동적 요소: 관리(학습시간/학습환경/학습과제수행/노력의 분배), 행동통제, 도움구하기

♥ 인지주의와 행동주의 학습원리를 결합: 생각 = 행동을 유도하는 변별자극(사회학습) or 자기강화(조작적 조건화)

자기교수 (Meichenbaum) 내재적 사고과정을 조작하여 외현적 행동을 수정하라(자기대화 이용)

인지적 모델링(교사) → 외적 외적 지도(교사+학생) → 외적 자가지도(학생) → 외적 자가지도 축소 → 내적 자가지도

행동변화법

- 1) 자기관찰: 문제행동을 유발하는 자기 언어 파악
- 2) 새로운 내적 대화의 시작: 부적응적 자기언어를 적응적 자기언어로 바꾸기
- 3) 새로운 기술 학습: 적응적 자기언어를 사용하는 대처기술을 학습하여 실생활에서 실행

시초: 엘리스의 REBT

## 교육심리 - 개인차 - 학습동기

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!

### 자기가치이론

코빙턴 ★ 자기장애전략을 버리고 숙달지향 목표를 갖게 하여 자기가치감을 높여주어라 ☆☆☆

- 1) **자기가치** = 자기존중감 (자신에 대한 정서적 평가) → 자기가 가치 있는 존재라는 믿음
  - 2) 학생은 자기존중감을 지키기 위해
    - ① 시험의 성공은 능력에 귀인하고,
    - ② **시험의 실패는 절대로 능력에 귀인하지 않으려고 한다. 즉, 시험의 실패를 노력으로 귀인한다.**
- ♥ 학생의 유형 : 숙달(완숙) 지향형, 실패 회피형, 실패 수용 → 숙달지향형 학생이 되도록 지도
- ★ **자기장애전략** : 자신의 자존심을 유지하려고 실패를 정당화할 수 있는 구실을 찾아내는 전략
- ① 실패 회피형 학생에게 나타나는 기본적인 현상  
반복하면 학업을 포기하는 실패수용형 학생이 됨
  - ② 종류 : 과제 미루기, 의도적인 결석하기, 실패 변명하기, 노력하지 않았다는 점 강조하기(인상관리 전략), 성취 불가능한 목표 설정하기, 쉬운 과제 시도하기, 부정행위 저지르기

### 암묵이론

드웁 ★ 학습동기를 높이려면 지능에 대한 증가적 관점을 갖게 하라

- 1) 지능이 노력으로 증가할 수 있다고 믿는 학생은 높은 자기 효능감이 있고 학습동기가 크다
- 2) **암묵 이론** (implicit theory) : 지능의 유동성에 대한 개인의 신념 = **고정이론** vs **증가이론**

### 몰입이론

칙센트미하이 ★ 명확한 목표, 즉각적인 피드백, 능력과 균형을 이루는 학습과제로 몰입을 유도하라

- 1) **몰입** : 학습에 빠져 무아지경이 된 상태
- 2) 몰입의 조건 = **명확한 목표** + **즉각적인 피드백** + **균형을 이루는 과제 난이도와 실력**

### 기대 X 가치이론

★ 성공의 기대를 높이고 성공의 가치를 높여라 (★ 기출)

- 1) 학습동기는 학습의 성공에 대한 기대와 학습의 결과에 대한 가치를 **곱한 값**
- 2) **성공의 기대** ↗
  - ① 구체적+현실적인 목표 제시
  - ② 적절한 난이도의 과제 제시
  - ③ 긍정적 자기개념 형성
  - ④ 자기효능감 제고
- 3) **성공의 가치** ↗
  - ① 흥미 있고, 중요하고, 효용가치가 있는 과제 제시
  - ② 시간과 노력을 절감할 수 있는 학습전략 제시

### 성취동기

앳킨슨 ★ 적절한 난이도의 과제를 제시하여 성공추구동기자가 되게 하라

- 1) **성취동기** = 성공추구 경향성(성공에 대한 희망) - 실패회피 경향성(실패에 대한 두려움)  
♥ 성공추구경향성 = 성공 추구 동기 × 성공확률 × 성공의 유인가  
◎ 성취동기 : **도전적이고 어려운 과제를 성공적으로 수행하려는 욕구**
- 2) 성취동기의 종류 : **성공추구동기**(Ms), **실패회피동기**(Maf)  
→ 실패회피동기가 높은 학습자는 아주 쉽거나 아주 어려운 과제 선택
- 3) 지도방안 → 학생에게 적절한 난이도 과제 배분(성공경험과 실패경험 조절)

### 자기효능감 이론

반두라 ★ 더 높은 성취를 하게 하려면 자기효능감을 높여라 (★ 기출)

- ♥ **자기효능감** : 특정한 과제를 수행할 수 있다는 자기능력에 대한 믿음 ≡ 유능감, 자신감
- 1) 자기효능감에 영향을 주는 요소 & 지도방안
    - ① 성공의 경험을 하게 하라
    - ② 목표를 스스로, 근접목표로, 구체적인 목표로, 달성가능한 목표로 세우게 하라
    - ③ 자신과 비슷한 모델이 성공하는 것을 관찰하게 하라
    - ④ 자주 격려하고, 구체적인 피드백을 제공하라
- ★ **교사효능감**
- ① 일반적 교사효능감 : 교사가 학생의 사전 지식/능력에 관계없이 모든 학생을 가르칠 수 있다는 신념
  - ② 개인적 교사효능감 : 자신이 학생의 사전 지식/능력에 관계없이 모든 학생을 가르칠 수 있다는 신념



## 교육심리 - 학습이론 - 정보처리이론

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!

### 인지과정

### ♥ 인지전략

주의

학습의 첫 단계는 주의를 기울이는 인지과정 → 다양한 방법으로 학생의 주의를 끌 수 있어야(카테일 파티/레스토랑 효과)

지각

#### ★ 탐지한 자극(정보)에 의미와 해석을 부여하는 인지과정

- 2) 대상에 대한 물리적 표상 + 학습자의 성향, 과거의 경험(사전지식), 기대에 좌우 → 저마다 다른 구성
- 3) 교수적 시사점: 지난 시간 내용 잠깐 복습

#### ★ 지각의 형태와 관련된 이론

- ① 형태주의 이론: 정보를 상호 무관한 개별적인 정보조각들로 지각하기보다는 의미 있게 조직된 전체로 지각
  - ② 정보처리 이론에 입각한 2가지 설명
    - ㉠ 상향 정보처리(특징분석): 하나의 특징에 주목하고 이들을 알아볼 수 있는 형태로 조합하는 지각
    - ㉡ 하향 정보처리: 맥락과 그 상황에서 발생할 것으로 예상되는 패턴에 의거한 지각
- 무엇을 아는가가 무엇을 지각할 수 있는가에 영향

시연

- 1) 작업기억의 정보를 보존하는 방법 = 정보를 계속 되돌이해서 기억하는 것
- 2) 종류 ① 유지시연(기계적 반복), ② 정교화 시연(기존 정보와 연결하여 되돌이)

부호화

- 1) 장기기억에 정보를 표상하는 과정
- 2) 전략

- ① 정교화: 새로운 정보 + (연결) + 기존 지식 → 새로운 정보를 더 의미 있게 하는 전략  
☆☆☆ 종류: 정교화 시연, 예시, 유추, 구체화, 문답법, 요약하기 → 정교화할수록 점화/인출단서의 확대
- ② 조직화: 관련 있는 내용을 공통의 범주나 유형으로 묶는 부호화 전략  
☆☆☆ 종류: 도표, 개요, 개념도, 위계도, 순서도, 그래프, 청킹 → 범주가 항목들을 인출하는 단서를 제공
- ③ 맥락화: 학습한 내용을 맥락과 연결하는 부호화 전략 → 현재의 맥락이 학습 당시의 맥락과 비슷할수록 인출이 더 용이
- ④ 심상화: 언어적 정보를 시각적인 형태로 변형하여 저장하는 전략

파이비오

- ① 장기기억에 존재하는 두 가지 다른 기억체제 = 언어정보 저장 + 심상정보 저장

이중 부호화

- ② 시각적으로 + 언어적으로 표상할 수 있는 개념은 시각화할 수 없는 개념보다 기억하기 더 쉽다.

#### ★ 언어적 정보에다 시각적 표상을 첨가하는 것이 중요

→ 이것은 작업기억에서의 ① 분산처리와 장기기억에서의 ① 이중부호화를 최대한 이용하는 전략

인출

#### 1) 장기기억에 저장되어 있는 정보에 접근하는 과정

#### 2) 종류

- ① 활성화 확산: 한 가지 정보의 기억이 관련정보의 기억을 활성화하는 것.
- ② 재구성: 기억, 기대, 논리 및 기존지식을 이용하여 정보를 재구성하는 것(Bartlett)
- ③ 단서: 장기기억에 저장된 정보는 올바른 단서만 제공되면 인출 가능
  - ㉠ 부호화 특성: 정보를 부호화할 때 사용한 단서(인출조건, 인출맥락)가 가장 효과적인 인출단서가 됨
  - ㉡ 상태의존학습: 특정한 정서 상태에서 학습한 내용은 같은 정서 상태에서 잘 회상
- 3) 망각: 장기기억 속의 정보는 시간경과에 따른 쇠퇴와 간섭에 의해 사라진다.

☆☆☆

### 메타인지

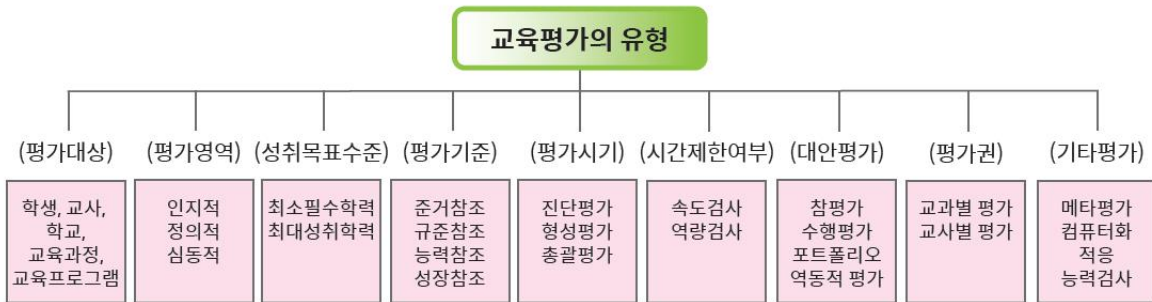
### 인지과정을 인지하고 조절하는 정신활동



- 1) 메타인지 지식: 자신이 무엇을 알고 모르는지 아는 것
- 2) 메타인지 기술: 계획(planning), 점검(monitring), 평가(evaluation) ☆☆☆
  - ① 계획: 과제해결의 전 과정을 어떻게 할지 결정(목표설정, 시간계획, 적절한 전략 선택)
  - ② 점검: 과제를 제대로 하고 있는가를 인식, 초기에 선택한 전략의 효과성 판단 및 교제
  - ③ 평가: 사고 및 학습의 과정과 결과에 대해 판단을 내리는 기술(이해 수준의 확인)
- 3) 메타인지의 전략
  - ① 이해점검 전략: 스스로 질문하기, 요점반복, 목표설정, 목표를 지향한 진전도 점검
  - ② 정의적 및 동기화 전략: 성공적 결과 기대, 심호흡 및 이완활동, 긍정적 사고
- 4) 메타인지적인 학생이 그렇지 않은 학생보다 더 많이 학습한다.
- 5) SQ4R (PQ4R): 개관, 질문, 독해, 숙고, 암송, 검토

## 교육평가 - 평가의 유형

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!



### 기능(시기)에 따른 분류

#### 진단평가 ☆☆☆

- 시기: 수업 전 또는 초
- 목적(기능): **학습자 특성(출발점 행동 = 학습준비도)을 진단하여**
  - ① 선수학습 결손을 교정 - 선수학습이 부족할 경우 보충학습, 오개념이 있을 경우 올바른 개념 형성 후 수업 진행
  - ② 최적의 수업 전략 투입
  - ③ 수업전략 극대화를 위한 학생의 정치
  - ④ 교수 중복 회피
- 평가 중점: 지적 + 정의적 + 심동적 영역
- 평가 방법
  - ① 상대평가 + 절대평가
  - ② 일반자료(전 학년 성적표, 학생생활 기록부) 활용
  - ③ 검사 활용 = 교사가 제작한 도구(퀴즈/질문) + 표준화 검사(준비도/적성/지능 검사)

#### 형성평가 (★ 기출)

##### 형성평가 도구 제작

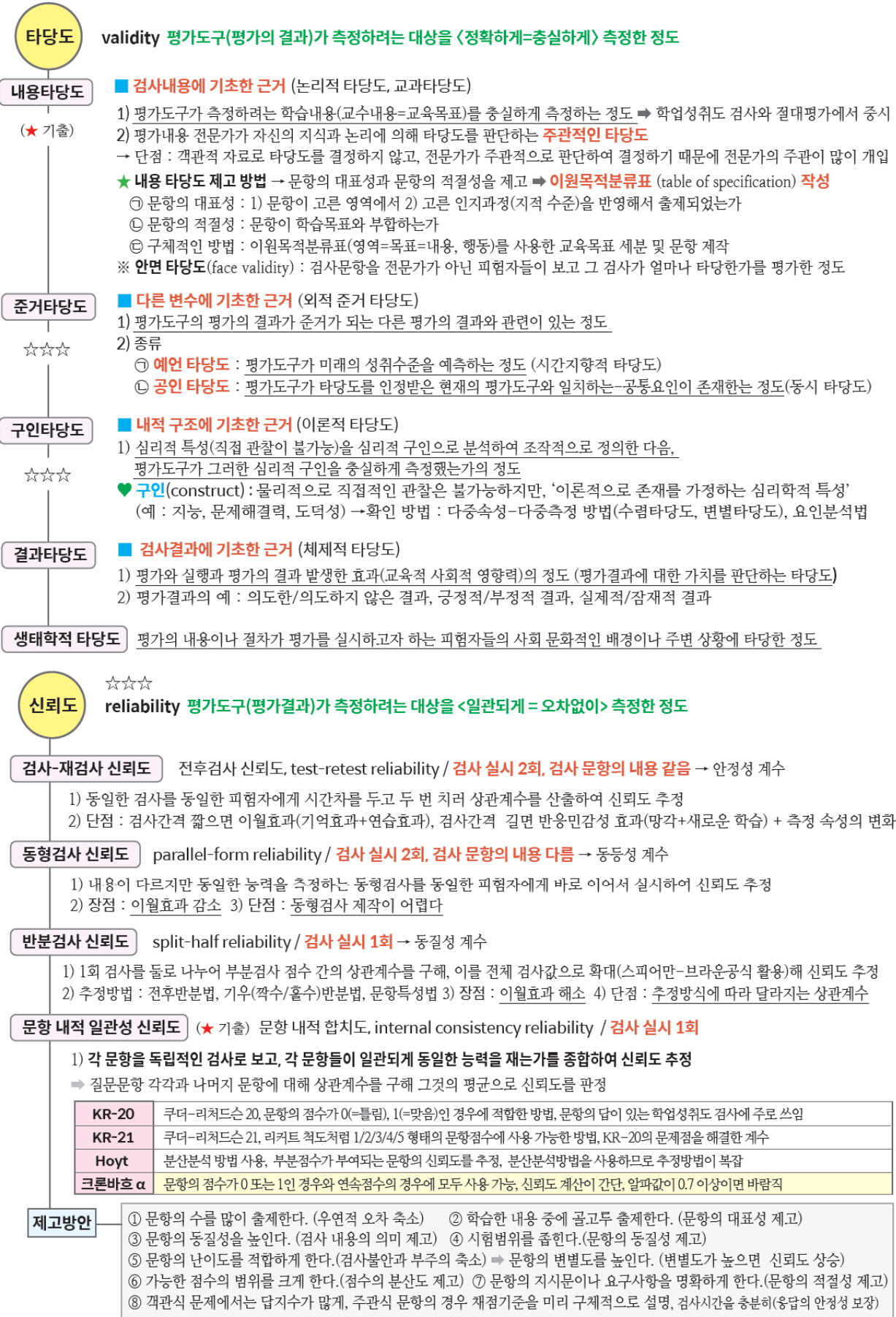
- 시기: 수업이 진행되는 도중
- 목적(기능): **학생에게 피드백 제공 + 수업개선**
  - ① 평가결과 제공을 통한 피드백: 학습곤란 진단과 교정
  - ② 교수-학습방법의 개선: 평가의 결과를 바탕으로 교사의 수업방법
  - ③ 학습동기유발: 자주 실시하는 형성평가 → 성공의 경험과 교정할 수 있는 기회를 제공하여 학습동기 유발
  - ④ 적절한 빈도로 실시함으로써 학생의 학습진행 속도 조절
- 평가 중점: 지적 영역
- 평가 방법
  - ① 절대평가
  - ② 컴퓨터를 이용한 개별평가
  - ③ 교사가 제작한 도구(퀴즈, 질문, 숙제)
  - ④ 자주 실시
  - ⑤ 형성평가 후 반드시 교정
  - ⑥ 형성평가 결과를 성적에 반영하지 않음

#### 총괄평가 ☆☆☆

- 시기: 수업 후
- 목적(기능): **수업을 통한 성장 여부와 교육목표 달성 여부를 평가하여**
  - ① 학습자의 성적 결정  
→ 평가준거: 표준화 검사, 상대평가(서열결정-의사결정을 위한 정보제공), 절대평가(성취기준 통과여부 판단)
  - ② 학습자의 미래 학업 성적의 예측: 장래의 학업성공 여부 예측
  - ③ 교수효과 판단
  - ④ 학습자의 자격 인정, 학습자의 분류
- 평가 중점: 지적+(정의적, 심동적) 영역
- 평가 방법
  - ① 상대평가 + 절대평가
  - ② 교과내용 및 평가 전문가가 제작한 검사를 주로 사용
  - ③ 형성평가에 비해 평가의 빈도는 적지만 단위 평가시간은 길게

## 교육평가 - 평가의 양호도

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!





## 교육평가 - 대안평가

윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!

### 구성주의 평가

#### 특징

- ① 지식구성을 평가해야 한다.
- ② 지식구성과정을 평가해야 한다.
- ③ 통합적이고 역동적으로 평가해야 한다.
- ④ 비목표적으로 평가해야 한다.
- ⑤ 실제적인 학습과제와 관련해 평가해야 한다.
- ⑥ 상황과 맥락에 바탕을 두고 평가해야 한다.
- ⑦ 다양한 관점에서 평가해야 한다. 인지, 동기, 자아개념, 상호영향
- ⑧ 고등정신능력을 평가해야 한다.
- ⑨ 평가의 목표, 과제, 방법을 설정할 때 학습자가 참여해야 한다.

### 정의적 능력 평가

자아개념, 가치관, 태도, 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기효능감 등  
학습자의 정의적 요인을 평가하고 성취 정도를 살펴보는 것

**활용방안** ★ 정의적 능력 함양은 교육의 목적과 부합, 정의적 능력은 학습 및 인성과 깊이 관련

#### 필요성

- 1) 수업 전 활용 : 흥미와 자기효능감 등을 파악하여 수업에 반영
- 2) 수업 중 활용
  - ① 인지적 성취기준과 더불어 정의적 성취기준을 학습 벤치마크에 포함해 학생들에게 제시  
→ 이를 통해 인지적 요소뿐만 아니라 정의적 요소를 성취하기 위해
  - ② 학습의 처음과 중간 마지막에 달성해야 할 수행을 알고 자신의 수행을 자기 주도적으로 평가
  - ③ 정의적 능력을 신장하려면 정의적 능력을 평가할 수 있는 수행평가와 포트폴리오 평가를 확대해야
- 3) 수업 후 활용 : 정의적 능력 평가 결과를 인성교육, 진로교육의 활용 자료로 활용.

#### 평가 방법 ☆☆☆

- 1) **질문법**(질문지법) : 구체적 질문에 피험자가 직접 기술하는 자기보고 방식으로 정의적 능력을 측정하는 방법 ★★★  
※ 면접법(Interview Survey) : 조사자와 피조사자가 얼굴을 맞대고 언어를 매개로 상호작용하면서 필요한 자료를 얻어 내는 방법
- 2) **관찰법** : 사건이 일어난 시간에 현장에서 관찰자가 직접 자료를 수집하는 형태로 정의적 특성을 평가하는 방법 ★★★  
- 일화기록법, 행동기록법, 평정기록법, 도시법, 기계적 기록법
- 3) **체크리스트** : 질문이나 관찰을 할 때 광범위하고 다양한 형태의 점검목록을 사용하여 측정하고자하는 측정을 더 종합적으로 평가하는 방법
- 4) **평정법**(평정척도법, rating scale method) : 측정할 대상이 연속성을 갖고 있다고 전제하여 일정한 등급법에 따라 평가한다. (등급척도)
- 5) **리커트 척도**(Likert scale, 총화평정법 Summated rating scale) (★ 기출)
  - ① 평정척도법의 일종 : 총화평정척도 Summated rating scale
  - ② 측정할 대상에 대한 개인의 태도를 측정하는 기법으로, 여러 개의 진술(문항)로 된 세트를 구성하여 그 진술들에 대한 응답을 얻어내고, 해당항목에 대한 측정치를 합산하여 응답자의 태도점수를 도출
  - ③ 가장 중요한 것은 동일한 주제(개념)를 다루는 서로 다른 진술(문항)들 사이에는 매우 높은 연관성이 보장되어야 한다는 것  
→ 개별 문항이 척도 내에서 모두 같은 차원의 것만을 포함하고 있어야 한다. 즉, 문항 간 내적 일관성이 높아야
- 6) **거트만 척도**(Guttman scale) : 반응 중심적인 일차원 누적 척도(cumulative scale)의 일종  
→ 10개 이상의 문항들을 사용하여 동일한 주제에 대해서 진술의 강도에 따라 오름차순 혹은 내림차순으로 정렬해 놓은 형태
- 7) **서스톤 척도**(Thurstone scale) : 유사등간척도(equal-appearing interval scale)  
→ 척도치(scale value)가 부여된 일련의 문항을 나열하고, 응답자가 각 문항에 찬성/반대를 표시하게 한 다음 응답자가 찬성하는 모든 문항의 척도치를 합해서 평균을 낸 척도
- 8) **의미분석법**(의미차별화 척도 semantic differential scale method) ★★★  
→ 양극적으로 대비되는 형용사를 이용하여 사물, 사람, 사건에 관한 개념의 심리적 의미를 측정하여, 3차원의 의미공간(능력, 활동, 평가)에 표시하는 방법으로 피험자의 지각, 태도, 가치를 측정한다.
- 9) **Q 방법론**(Q methodology) : 주관적 견해를 검사하는 방법으로 피험자에게 대상에 대한 간단한 견해가 담긴 카드를 나누어 주고 가장 동의하는 것에서부터 가장 동의하지 않는 것까지 순서대로 나열하게 함으로써 피험자들의 유형을 발견한다 ★★★
- 10) **투사법**(Projection method) : 개인의 욕구, 특수한 지각, 해석, 가치관, 성격 등이 밖으로 나타날 수 있는 비구조적인 자극을 피험자에게 제시하여 피험자 내면에 숨어 있는 특성을 표출하게 하여 정의적 특성을 측정하는 방법 → 주제투각법, 로샤의 잉크반점검사 ★★★
- 11) **사회성 측정법**(sociometry method) : 교우관계 조사법 ★★★  
학생들의 사회적 적응, 대인관계, 학급 및 분단 편성, 약소 집단의 사회적 통합 및 규제, 교과학습 및 훈육과 같이 사회적 관계가 중심이 되는 학교문제나 교실문제를 개선하는 데 적용할 수 있다.

#### 평가 시 고려사항

- ★ 반응의 경향성으로서 중립화와 허위반응을 고려해야
- ① **중립화** : 어떤 태도나 가치관을 물을 때 자신의 의사를 표현함으로써 미칠 수 있는 영향을 고려하여 질문에 중립적인 반응을 보이는 경향
  - ② **허위반응** : 측정도구의 목적을 인지하고 의도적으로 좋은 결과를 갖게 하는 경향

## 경험 중심

### ♥ 학생을 가르치라

- ① 교육과정은 학교의 지도로 학생이 하는 경험
- ② 교과→ 생활 / 분과 → 통합 / 미래생활 준비 → 현재생활 적응 / 교수 → 학습을 중시
- ③ **아동중심교육과정** : 아동은 경험을 심리적으로, 교과는 인간경험과 탐구결과를 논리적으로 축적.  
교과의 심리화→ 흥미, 관심, 발달단계, 일상 경험에 맞춘 교과서
- ④ 전인교육강조 → 인간의 지적인 측면뿐만 아니라 정의적, 기능적인 측면도 강조
- ⑤ 문제해결력 배양, 교육은 민주주의의 보루

- (1) **장점** ① 학생의 욕구, 흥미 문제와 밀접히 관련되므로 학생의 자발적 활동 유발  
(★ 기출) ② 문제해결력, 탐구력, 비판력, 창의력과 같은 고등정신능력 함양  
(2) **단점** ① 체계적 지식과 기능을 등한시하므로 기초학력의 저하 초래  
② 학생의 자유를 강조하다 보니 수업의 무질서 초래

### 유형

- 1) 활동중심 교육과정 : 학습자의 흥미나 요구에 기초하여 학습경험을 선정하고 조직(프로젝트학습)
- 2) 생활영역 교육과정 : 사회생활영역, 가정영역, 언어생활영역
- 3) **중핵 교육과정** : 중심 과정과 주변 과정이 동심원적으로 결합된 구조를 갖는 교육과정 (★ 기출)  
■ 유형 : 교과중심, 개인중심, 사회중심 중핵교육과정  
① 장점 : 지식의 상호관련성에 이해 가능, 자발적 협력적 태도 함양, 문제해결력 함양  
② 단점 : 체계적인 학습 곤란, 지식의 전문화에 부적합, 학교 내 충분한 자료 부족
- 4) **생성(현성) 교육과정** (★ 기출)  
① 사전에 계획을 세우지 않고 학생과 교사가 학습현장에서 학습내용을 계획하여 교육을 실시  
→ 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육과정  
② 스나이드의 교육과정 실행의 관점 중 생성 관점에, 프레이리의 생성적 교육과정에 해당

### 교수법

- 1) **듀이의 문제해결학습**(problem solving method)  
① 교과의 테두리에서 벗어나 학생이 생활에서 당면하는 문제들을 반성적 사고를 통해 해결
- 2) **킬패트릭의 프로젝트 학습법**(듀이의 교육철학 + 쏘다이크의 교육심리학)  
① 학생이 생각하고 있는 구안(具案, 프로젝트)을 외부에 구체적으로 실현하기 위해  
학습자가 스스로 실제 생활과 직결될 수 있는 학습주제에 대해 계획을 세워서 수행하면서  
구체적인 결과물을 만들어 내는 교수-학습방법

58

Bruner

## 학문 중심

### ♥ 지식의 구조를 가르치라

- ① 교육과정은 구조화된 일련의 학습결과
- ② 등장배경 : 후기 본질주의(철학적 배경) + Piaget의 인지심리학(심리학적 배경)

- (1) **장점**  
① 체계적인 지식을 가르치므로 양질의 교육이 가능  
② 학습한 지식이 전이가 용이  
(2) **단점**  
① 각 학문에 내재한 지식의 구조를 찾아내기 어려움(특히, 도덕, 예능 과목)  
② 지식교육에 치우쳐 학습자의 요구, 사회의 요구, 정의적 교육 등을 무시

### 특징

- 1) 교육목적 : 지적 수월성(intellectual excellence) 확보 = 탐구력 배양 = 이성의 도야
- 2) 교육내용 : **지식의 구조**(The structure of knowledge) : 교과의 핵심 개념, 원리  
① **지식의 구조의 장점** = 쉬운 이해 + 장기 파지 + 높은 전이가 + 초등지식과 고등지식 간 간격 축소  
② **지식의 구조의 특징** = **표현양식 + 경제성 + 생성력**  
③ 지식의 구조와 관련된 전이 이론 : 일반화설, 형태이조설
- 4) 교육내용의 조직 : **나선형 교육과정** (★ 기출) = 계속성(지식의 구조 반복)+계열성(폭과 깊이 확대/심화)
- 5) 교육방법 : **발견학습**(브루너)(★ 기출), 탐구학습(마시알리스) → 귀납적 접근

Bruner

### 내러티브 교육과정

- 1) 후기 브루너의 문화심리학에 바탕을 둔 교육과정 재개념화
- 2) 내러티브(이야기) : 경험의 의미를 구성하는 보편적이고 손쉽고 강력한 방식
- 3) 교육과정은 **내러티브의 의미를 더 넓은 맥락과 관점에서 탐구하는 것**
- 4) 교육이란 인간이 내러티브로부터 의미를 구성해내는 과정
- 5) 지식 = **발견하는 지식**(패러다임적 사고/객관적 지식) + **생성하는 지식**(내러티브 사고/주관적 지식)



## 교육과정 - 개발 절차

## 윤승현 3줄 교육학 Concept Map - Less is More!!!

### 교육목표 설정

1. 목표의 종류: 행동목표(타일러), 문제해결목표(아이즈너), 표현의 결과(아이즈너)
2. 목표의 영역: 블룸의 교육목표 분류 → 행동적 영역의 목표를 세분화(인지적 영역, 정의적 영역, 심동적 영역)
  - ① 인지적 영역: **지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가**
  - ★ 유목 간 위계의 비타당성, 구분의 모호성, 동일행동의 다른 유목의 가능성

### 타일러

1. 교육목표의 이원 분류 → 내용(지식)차원, 행동(인지과정)차원
2. 교육목표 설정의 세 원천: 학습자의 요구 + 사회의 요구 + 교과 전문가의 견해 ⇒ 감정적 교육목표 추출
3. 감정적 목표를 거르는 2가지 체
  - 1차적인 체 '교육철학'(교육적 가치) + 2차적인 체 '학습심리'(달성가능성) ⇒ 구체적 목표 설정
4. 수업목표 진술(3요소)
  - ① 내용과 행동요소로 진술 ② 학생의 도착점 행동으로 진술 ③ 구체적(가급적 명시적 동사 사용) 행동목표로 진술

### 학습경험(교육내용) 선정의 원리 타일러 (★ 기출)

- 1) **기회의 원리**: 교육목표 달성에 필요한 경험을 학습자가 할 수 있는 기회를 제공해야
- 2) **만족의 원리**(동기유발/흥미의 원리): 학습경험은 학습자에게 흥미와 동기를 유발하고 만족감을 느낄 수 있어야
- 3) **가능성의 원리**: 학습경험은 학생의 능력, 경험, 발달수준에 비추어 학생이 할 수 있어야 한다.
- 4) **일목표 다경험의 원리**: 하나의 교육목표를 달성하기 위해 여러 가지 학습경험을 할 수 있도록 해야 한다.
- 5) **일경험 다성과의 원리**: 하나의 학습경험은 동시에 여러 가지 성과를 가져올 수 있어야 한다.

#### ■ 이외의 원리

전이의 원리(파급효과가 높은 교육내용일 것), 타당성의 원리(교육내용이 일반목표 달성에 도움을 주는 것이어야 할 것)  
중요성의 원리(학문을 구성하는 가장 중요한 것을 교육내용으로 선정할 것), 유용성의 원리(생활에 유용한 내용으로 선정할 것)  
관련성의 원리(선정되는 내용들은 그 학문 분야 내에서 다른 내용들과 상호 유기적 관계를 형성하고 있어야 할 것)

### 교육내용 선정 방법

교과서법 및 교재법, 목표법, 주제법, 활동분석법, 청소년 욕구법, 사회기능법/문제영역법(경험중심교육과정)

### 학습경험(교육내용) 조직의 원리 타일러가 제시한 원리 → 계속성, 계열성, 통합성

#### (★ 기출)

#### 수직적 조직원리

##### ♥ 시간의 흐름에 따라 학습경험을 조직하는 원리

- ① **계속성**(continuity): 동일 내용의 동일 수준 반복 → 반복학습의 원리
- ② **계열성**(sequence): 동일 내용의 더 높은 수준 반복(질적 심화 + 양적 확대)
- ★ **나선형 교육과정**(계속성과 계열성을 포함), 가네의 학습위계, 스키너의 프로그램 학습
- ③ **수직적 연계성**(articulation): 이전 내용과 이후 내용이 잘 연계되도록 교육내용을 조직 → 위계학습, 누락/중복 방지

#### 수평적 조직원리

##### ♥ 특정 시점에 학습경험을 조직하는 원리

- ① **범위**(scope): 특정한 시점에서 교육할 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것 - 과목의 범위+내용에 할당된 시간
- ② **통합성**(integration): 관련 있는 교육내용들을 서로 연결하여 제시하는 것 → 수평적 연계성(동일한 수준)

### 교육내용 조직 방법

- ① **논리적 방법**: 교과의 학문적 구조에 따라 교육내용을 조직하는 방법 → 교과중심 교육과정
- ② **심리적 방법**: 학습자의 심리적 특성에 따라 교육내용을 조직하는 방법 → 경험중심 교육과정
- ③ **절충적 방법**: 논리적 방법과 심리적 방법을 절충 → 학문중심 교육과정

### 교육과정 실행의 관점

#### 스나이더

(★ 기출)

#### 충실도 관점

- ① 교육과정을 계획한대로 잘 시행하였는지 파악하는 것에 관심
- ② 교육과정 개발 주체: **외부 전문가** → 교사 배제
- ③ 교육과정: **계획한 교육과정** → 문서 (기술공학적 접근)
- ④ 평가영역: 계획과 결과의 일치 정도

#### 상호적응 관점

- ① 교육과정 설계자와 이를 사용하는 교사 사이에 존재하는 상호교섭과 관계에 관심
- ② 교육과정 개발 주체: **전문가와 교사** → 교사는 조정자
- ③ 교육과정: **조정된 교육과정** (정치적 접근)
- ④ 평가영역: 상호적응의 변화 과정

#### 형성(생성) 관점

- ① **교육과정은 교사와 학생이 공동으로 만들어가는 교육경험**
- ② 교육과정 개발 주체: **교사와 학생** → 교사는 개발자
- ③ 교육과정: **창조된 교육과정** → 교육경험 (문화적 접근)
- ④ 평가영역: 교사의 이해와 해석 수준

배버

관료제론

1910-30

☆☆☆

★ 합리적 합법적 조직 운영 • [관료제]: 합리적, 합법적 권위로 운영되는 계층제 형태의 대규모 조직

♥ 호이와 미스켈의 순기능 및 역기능 (★ 기출)

1. 전문성 향상 ← 〈분업과 전문화〉 → 권태감
2. 업무의 원활한 조정 ← 〈권위의 위계화〉 → 의사소통 장애
3. 업무의 통일성과 안정성 ← 〈규정과 규칙〉 → 동조과잉에서 비롯된 목표전도 현상  
※ 동조과잉(over conformity): 표준적 행동양식(규칙)에 지나치게 동조하는 현상 (법규 만능주의)  
⇒ 상관의 지시나 규칙과 규정에 따라 소극적으로 업무처리, 그 결과 규칙이 목표에 우선하는 전도현상 발생
4. 합리적 의사결정 ← 〈물인정성〉 → 사기저하
5. 조직원의 충성심 확보 ← 〈경력지향〉 → 실적과 경력의 갈등(무사안일주의)

♥ 121쪽

교육조직  
유형

홀(R. H. Hall) ⇒ 관료성과 전문성의 정도에 따라 학교조직을 4가지 유형으로 분류

이상형(배버형-전문성+관료성+), 권위주의형(전문성-관료성+), 전문형(전문성+관료성-), 혼동형(전문성-관료성-)

민츠버그

전문적  
관료제

☆☆☆

혼합적 조직형태 = 관료제+전문직제(교사가 전문가)

1. 특징

1) 분권화와 표준화를 동시에 허용

→ 학교운영이 분권화되어 교육자 간의 민주적 관계가 형성되어 있고, 교육을 통한 기술의 표준화를 통해 조직의 효율성을 유지(조직에 필요한 중요한 기술을 보유하고 있는 운영핵심층인 교사들이 권력을 보유)

2) 느슨한 조직 구조

① 교사가 자신의 동료들과 비교적 독립적으로 작업을 수행하고 학생과 긴밀한 관계를 맺고 있어, 단순관료제나 기계적 관료제에 비해 이완된 구조를 가지고 있음

② 행정구조는 위계화가 낮고 수평적이어서 교사가 스스로 자신을 통제하고 업무기준을 개발함

3) 전문성에 기초한 권위

→ 지위나 부서의 권위에 의존하는 기계적 관료제와는 달리 지식이나 전문기술을 토대로 권위가 구축

2. 민츠버그의 학교 조직의 구조 유형

→ 6가지 유형: 학교조직은 일반적으로 순수한 형태의 구조가 아니라 여러 형태를 복합적으로 지닌 조직

3. 전문적 관료제의 기본구조

- ① 운영핵심층: 교사 → 고객들에게 서비스 제공
- ② 중간관리층: 교장, 교감 → 운영핵심층을 감독, 통제 및 운영핵심층에게 자원 제공
- ③ 최고관리층: 교육감, 교육위원 → 조직목표 설정, 조직의 전략 제시
- ④ 기술구조층: 교육과정 개발 담당자, 수업장학 담당자 → 조직의 업무계획, 분석, 훈련 담당
- ⑤ 지원부서층: 행정실, 보건실 → 운영핵심층의 업무를 간접적으로 지원

오웬스

이중  
조직

수업과 관련해서는 교사의 자율성이 인정되는 느슨한 결합구조로 된 조직

행정과 관련해서는 강한 결합구조로 된 조직

코헨 ☆☆☆

조직된  
무질서

1. 특징: 학교의 목표(교육) → 불분명, 목표를 실현하기 위한 기술 → 불확실, 구성원(교장, 교사, 학생) → 유동적

2. 관련 의사소통 모형: 쓰레기통 모형

3. 관련 의사결정 관점: 유연적 관점

웨이크

이완  
결합  
체제

(★ 기출)

조직의 구성원들이 서로 독립성과 자율성을 지닌 채 느슨하게 연결되어 있는 조직 (피라미드식 조직×)

1. 특징: 느슨하게 연결된 과업, 느슨하게 연결된 부분, 느슨한 감독, 느슨하게 연결된 활동과 결과, 지속성이 없는 계획

① 환경변화에 적응하기 위해 학교 구성원들에 더 많은 재량권과 결정권을 부여하며, 각 부서 및 학년 조직의 국지적 적응을 허용

② 교사는 수업에서 전문적인 자율성을 인정받고 결합관계는 견고하지 않으며 서로 영향력이 약하고 제한적이다.

2. 메이어와 로완의 신뢰의 논리에 의한 통제= 구성원이 조직의 비전과 목표를 공유하고 서로 신뢰해야 통합성이 유지된다.

학습조직으로서의 학교

센게(Senge)의 학습조직의 다섯 가지 기반 (★ 기출)

교사들이 정보를 공유하고, 협력적인 학습활동을 전개하여 지속적으로 새로운 지식을 창출하는 조직

♥ 130쪽